Рабочая программа по родному языку

для 3 класса

2018-2019 учебный год

А**ңлатма язуы.**

**Эш программасы түбәндәге документларга нигезләнеп төзелде:**

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- Татар телендә башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен татар теленнән программа 1-4 нче сыйныфлар өчен. Мияссарова И.Х., Гарифуллина Ф.Ш., Казан “Мәгариф-Вакыт”

-Учебного плана МБОУ Среднетиганской СОШ Алексеевского МР РТ на 2018-2019 учебный год

-Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Среднетиганская СОШ Алексеевского МР РТ

**Белем бирү түбәндәге дәреслекләргә нигезләнеп алып барыла:**

Татар теле: татар телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 3 нче сыйныфы өчен дәреслек, 2 кисәктә, И.Х.Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова. Казан : “Мәгариф – Вакыт” нәшрияты.

**Максат:**

-укучыларда туган телнең, башка телләр шикелле үк, дөньяның фәнни картинасын тудыруда катнашуы, милләтне саклап калуда, халыкның, шәхеснең үзенчәлеген югалтмауда ышанычлы нигез, җәмгыятьнең сакланып калуына, яшәешенә зарури шарт булуы турында күзаллау булдыру;

-укучыларны тел фәненең төп тәгълиматлары белән таныштыру һәм шулар нигезендә аларның тамга-символик һәм логик фикерләвен үстерү;

әйтмә һәм язма сөйләмне үстерү, монолог төзү, кара-каршы сөйләшү осталыгы һәм шулай ук гомуми культура күрсәткече булган грамоталы язу күнекмәләре булдыру

-уку һәм танып белүгә битараф булмау, тормышка актив караш тәрбияләү, рухи-әхлакый үсешенә, сәламәт һәм хәвеф-хәтәрсез яши белүенә ирешү.

**Бурычлар:**

1.Укучыларда татар мәдәниятенә караган мәгълүматлылыкны үстерү.

2.Укучыларда ана телен өйрәнүгә кызыксыну, омтылыш уяту, үз милләтеңә һәм аның теленә мәхәббәт тәрбияләү.

3.Балаларда татар теленең барлык бүлекләре буенча мәгълүматлылыкны булдыру.

4.Укучыларда коммуникатив компетенция булдыру. Аралашканда тел чараларыннан урынлы файдаланырга өйрәтү.

5.Телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләре булдыру.

6.Укучыларда татар мәдәниятенә караган мәгълүматлылыкны үстерү.

**Укытуның планлаштырылган нәтиҗәләре**

Шәхси нәтиҗәләр:

* туган республикага, туган илгә, халкына, ил тарихына карата гражданлык нигезләре, үз милләтен ярату, татар булуы белән горурлану хисләре формалаштыру;
* табигать, халык, культура, дин төрлелеген берләштергән дөньяга социаль караш формалаштыру;
* башка халыкларның культурасына, тарихына хөрмәтле караш, башкалар фикеренә карата түземлелек формалаштыру;
* укучының тоткан урынын, укучы ролен кабул итү, укуга карата кызыксыну уяту, укуның шәхсән мәгънәсен аңлауны формалаштыру;
* әхлакый нормаларны кузаллауга нигезләнеп, укучының үз эшләгән эшләре өчен шәхси җаваплылыгын, мөстәкыйльлеген үстерү;
* эстетик ихтыяҗ һәм хис формалаштыру;
* башкалар хисен аңлау, кайгырта белү, шәфкатьлелек, мәрхәмәтлелек, әхлакый хисләрен үстерү;
* балаларның дуслары, олылар белән хезмәттәшлек итү күнекмәләрен формалаштыру, конфликтлы ситуацияләрне булдырмау һәм алардан чыгу юлларын таба белүләрен үстерү;
* иҗади хезмәткә, эшнең нәтиҗәсенә мотивация булдыру, материаль һәм рухи байлыкларга сак караш формалаштыру.

Предметара нәтиҗәләр:

* укучыларда татар телен сәнгатьнең башка төрләре ярдәмендә мөстәкыйль үзләштерерлек күнекмәләр булдыру һәм әдәбият-сәнгать белән даими кызыксыну формалаштыру;
* телнең матурлыгына һәм байлыгына хөрмәт тәрбияләү;
* мәдәниятара бәйләнешләрне саклау, укучының башка милләтләр мәдәнияте һәм мәгълүматлы, башка халыкларның сүз һәм язу сәнгатенә хөрмәтле мөнәсәбәттә, толерант булуына ирешү.

Универсаль уку гамәлләре:

*Шәхескә кагылышлы универсаль уку гамәлләре:*

* үз илең, халкың һәм тарихың белән горурлану хисләре формалаштыру, һөнәрләр дөньясы белән танышу, җәмәгать урыннарында, мәктәптә үз-үзеңне тотуның әхлакый кагыйдәләрен үзләштерү, аңлы рәвештә рефлексив үзбәя формалаштыру;
* язу эшчәнлеге һәм аның мотивлары арасында элемтә урнаштыру;
* әдәби мәдәният нигезендә матурлыкны күрә белү һәм эстетик хисләр формалаштыру.

*Регулятив универсаль уку гамәлләре:*

* максатка ирешүдә үҗәтлек, авырлыкны җиңүгә әзер булу, авырлыкларны чишү ысулларын эзләүгә ихтыяҗ формалаштыру;
* план төзү һәм гамәлләр тәртибен ачыклау;
* ирешеләчәк нәтиҗәне алдан күрү;
* проблеманы чишүдә берничә вариант табу, аларны кулланып карау;
* үтәлгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү, уңышлылыгына бәя бирү;
* кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу.

*Танып-белү универсаль уку гамәлләре:*

* эшчәнлек барышын һәм нәтиҗәләрен тикшереп һәм бәяләп бару;
* сызым, схема, таблица, шартлы рәсем, план, күчерү, үзгәртү, төзү;
* охшашлык һәм аермалыкларны аеру, чагыштыру;
* бербөтенне өлешләргә бүлү;
* аерып алынган нигез буенча объектларны тәртипкә салу;
* нәтиҗә чыгару;
* охшашлыклар урнаштыру;
* проблеманы кыска һәм ачык итеп әйтү;
* проблеманы чишү алымнарын хезмәттәшлектә табу.

*Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:*

* укытучы, туганнар, әти-әниләр белән хезмәттәшлекне планлаштыру – катнашучыларның максатларын, вазифаларын үзара аралашу ысулларын билгеләү;
* дискуссиядә катнашу, сораулар формалаштыру, җитмәгән мәгълүматны башкалардан сорашып белү;
* проблеманы ачу, аны тормышка ашыру, үзара килешүгә ирешү;
* эшлекле партнерлы аралашу, төркемдә үзара ярдәм итешү;
* үз фикереңне тулы, төгәл һәм ачык, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау.

**Укыту курсының эчтәлеге**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Эчтәлек | Сәг. саны |
| 1 | Орфограмма. 1-2нче сыйныфларда үткәннәрне кабатлау | 4 сәг. |
| 2 | Сүз. Телнең сүзлек байлыгы. | 7сәг. |
| 3 | Сүз төзелеше. Сүз ясалышы | 6сәг. |
| 4 | Сүз төркемнәре |  |
|  | Исем | 8 сәг. |
| Фигыль | 13 сәг. |
| Сыйфат | 5 сәг. |
| Алмашлык | 2 сәг. |
| Кисәкчәләр | 2 сәг. |
| Бәйлекләр | 2 сәг. |
| 5 | Җөмлә | 6 сәг. |
| 6 | Сүзтезмә. | 2 сәг. |
| 7 | Текст.Бәйләнешле сөйләм | 5 сәг. |
| 8 | Ел буена үткәннәрне кабатлау | 7 сәг. |
|  | Барысы | 68 сәг. |

**Укыту материалының эчтәлеге**

**Орфограмма. 1-2нче сыйныфларда үткәннәрне кабатлау(4 сәгать)**

Беренче һәм икенче сыйныфларда алган белемнәрне, эш осталыгын һәм күнекмәләрне ныгыту, тирәнәйтү. Калын һәм нечкә сузыклар. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Тавышсыз хәрефләр. Парлы һәм парсыз яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Калын һәм нечкә сузык авазлар. Е,я,ю хәрефләренең сүз башында һәм сузык авазлардан соң ике аваз белдергән очракларын танып белү һәм шул хәрефләр кергән сүзләрне дөрес уку, күчереп язу. ъ, ь хәрефләренең аваз белдермәгәнлеген истә тоту, шул хәрефләр кергән сүзләрне дөрес уку. Сүзгә фонетик анализ ясау.

**Сүз. Телнең сүзлек байлыгы.(7 сәг.)**

Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе. Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр. Синонимнар. Антонимнар. Омонимнар. Аларның сөйләмдәге роле. Сүзнең күп мәгънәлелеген һәм күчерелмә мәгънәсен (фразеологик әйтелмәләр) куллану. Татар теленең сүз байлыгы. Дәреслекләрдәге сүзлекчәләрдән, сүзлекләрдән сүзнең аңлатмасын табып алу. Тотрыклы сүзтезмәләр.

**Сүз төзелеше. Сүз ясалышы.(6 сәг.)**

Морфология һәм аның состав өлешләре. Бер тамырдан берничә сүз ясалу, кушымчалар, аларның яңа сүз ясаудагы роле.Тамырдаш сүзләр. Сүзләрнең ясалыш буенча төрләре (ясалма, кушма, парлы сүзләр).

**Сүз төркемнәре**

**Исем (8 сәг)**

Сүз төркемнәре төшенчәсе. Исем. Исемнең предметлык төшенчәсен белдерүе, аның җөмләдә ия булып килүе. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Исемнәрне тематик төркемләү. Исемнең берлек һәм күплек санда килүе. Күплек кушымчалары, аларның дөрес әйтелеше һәм ясалышы. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Татар телендә килешләр һәм аларның сораулары. Сузык авазларга һәм яңгырау тартыкларга беткән исемнәрнең килешләр белән төрләнүе.

**Фигыль (13 сәг)**

Фигыль сүз төркеменең мәгънәсе һәм сораулары. Фигыльнең барлык һәм юклык төрләре. Фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Хикәя фигыльнең өч заманы: үткән заман, киләчәк заман, хәзерге заман. Фигыльнең заман формаларын дөрес ясау. Фигыльнең күп мәгънәлелеге.

**Сыйфат (5 сәг)**

Сыйфатларның семантик төркемнәре. Сыйфат дәрәҗәләре (гади, чагыштыру, артыклык, кимлек дәрәҗәләре).

**Алмашлык (2 сәг)**

Алмашлыкның мәгънә үзенчәлегенә – зат һәм предметны атамыйча, исемен генә алыштырып килүенә күзәтүләр. Зат алмашлыклары, килеш белән төрләнүе. Аларның җөмләләрне бер-берсенә бәйләүдәге роле.

**Кисәкчәләр (2 сәг)**

*Да-дә, та-тә* кисәкчәләрен *-да/-дә, -та/-тә* кушымчаларыннан аеру. Кисәкчәләрне дөрес язу.

**Бәйлекләр (2 сәг)**

Төрле килешләрдә исемнәрне һәм зат алмашлыкларын *белән, саен, шикелле, өчен, аркылы, таба, хәтле, каршы, кадәр, чаклы, бирле, соң, башка* бәйлекләре белән куллану.

**Җөмлә (6 сәг)**

Хикәя, сорау, өндәү (боеру), тойгылы җөмләләр. Аларны текстта аера белү. Җөмләнең әйтелү максаты буенча төрләренә карап, җөмлә ахырына тыныш билгесе кую. Җөмләнең баш кисәкләре. Язма сөйләмдә ия һәм хәбәрнең урыннары.

Җыйнак һәм җәенке җөмләләр. Җыйнак җөмләне, тиешле сүзләр өстәп, җәенкеләндерә белү, җәенке җөмлә эченнән баш кисәкләрне генә аерып чыгару.

**Сүзтезмә (2 сәг)**

Сүз, сүзтезмә һәм җөмләләрне аера белү, мәгънәләре, сораулар ярдәмендә җөмләдә сүзләр бәйләнешен ачыклау, сүзтезмәдәге ияртүче һәм иярүче сүзләрне билгеләү.

**Текст. Бәйләнешле сөйләм (5 сәг)**

Текстның темасы һәм төп фикере. Исемсез текстларның темасын билгеләү һәм исем кую. Төп фикерне темадан аера белү һәм аларны төгәл билгеләү. Текстның типлары: хикәяләү, тасвирлау, фикер йөртү. Аларның төп үзенчәлекләре.

Әзер яки күмәк төзелгән план буенча хикәяләү тибындагы текстны изложение итеп язу. Сюжетлы рәсемнәр һәм картиналар буенча укучыларның тормыш тәҗрибәсенә, күзәтүләренә, укыганнарына бәйле темаларга сочинениеләр язу. Телдән эш характерындагы текстлар төзү.

Сөйләм этикасы. Телдән һәм язмача чакыру, тәбрикләү.

**Ел буена үткәннәрне кабатлау (7 сәг)**

“Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе” темасы. Сүз төзелеше. Сүз ясалышы. Сүз төркеме. Исем. Исемнәрнең килеш белән төрләнүе. Сүз төркеме.

Фигыль. Фигыльнең заман белән төрләнеше. Сүз төркеме. Сыйфат. Бәйләнешле сөйләм. “Җәй”. Сүз төркеме. Алмашлык. Кисәкчәләр. Бәйлекләр. Җөмлә. Сүзтезмә. Бәйләнешле сөйләм.

**Календарь - тематик планлаштыру**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәреснең темасы** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Орфограмма. 1-2нче сыйныфларда үткәннәрне кабатлау(4 сәгать)** | | | |
| 1 | 1-2 сыйныфларда үткәннәрне кабатлау.  Рәсем буенча хикәя язу. “Җәйге ял” |  |  |
| 2 | Авазлар һәм хәрефләр  Сузык һәм тартык авазлар |  |  |
| 3 | Иҗек. Сүзләрне юлдан юлга күчерү Ъ, Ь хәрефләре  Я, ю, е хәрефләре. Алфавит |  |  |
| 4 | Кереш контроль диктант. |  |  |
| **Сүз. Телнең сүзлек байлыгы.(7 сәгать)** | | | |
| 5 | Тамыр hәм кушымча. Тамырдаш сүзләр.  Сүз төркемнәре. Җөмлә |  |  |
| 6 | Тест биремнәрен үтәү. Рәсем буенча хикәя төзү. “Көзге бакча”.  Сүз. Телнең сүзлек байлыгы. |  |  |
| 7 | Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе.  Алынма сүзләр. Рус, гарәп теленнән кергән сүзләр |  |  |
| 8 | Алынма сүзләр. Фарсы, инглиз теленнән кергән сүзләр  Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр. Искергән сүзләр аларның мәгънәләре һәм кулланылышы. |  |  |
| 9 | Әйтелеше бертөрле, мәгънәләре башка сүзләр – омонимнар. Тамырдаш сүзләрне омонимнардан аеру  Охшаш мәгънәле сүзләр – синонимнар |  |  |
| 10 | Охшаш мәгънәле сүзләр – синонимнар  Капма-каршы мәгънәле сүзләр – антонимнар |  |  |
| 11 | Капма-каршы мәгънәле сүзләр – антонимнар  Тотрыклы сүзтезмәләр. Фразеологик әйтелмәләр  Изложение |  |  |
| **Сүз төзелеше. Сүз ясалышы (6 сәгать)** | | | |
| 12 | Сүз ясагыч кушымчалар турында төшенчә бирү. Тамырдаш сүзләрнең сүз ясагыч кушымчалар ярдәмендә ясалуы.  Төрләндергеч кушымчалар. |  |  |
| 13 | Тамыр һәм кушымча  Сүзләрдә тамыр һәм кушымчаны аерып күрсәтү |  |  |
| 14 | Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе” темасына **искәртмәле диктант “Безнең Республика”**  Хаталар өстендә эш. Теманы кабатлау. |  |  |
| 15 | “Тамыр һәм кушымча” темасын ныгыту. Тамырдаш сүзләрне төрле формаларыннан аеру. **Сайланма диктант.** Кушма сүзләр.Аларның дөрес язылышы. |  |  |
| 16 | Кушма сүзләр. Аларның сөйләмдә кулланылышы  “Сүз төзелеше. Сүз ясалышы” темасы буенча контроль диктант.”Туган ягыбызга кыш килде”. |  |  |
| 17 | Хаталар өстендә эш. Парлы сүзләр  Парлы сүзләр. Аларның дөрес язылышы |  |  |
| **Исем (8 сәгать)** | | | |
| 18 | Сүз төркемнәре. Сүзләрнең төркемнәргә бүленеше. |  |  |
| 19 | Исем. Мәгънәсе, сораулары, җөмләдәге роле. |  |  |
| 20 | Ялгызлык исемнәр. Уртаклык исемнәр. |  |  |
| 21 | Берлек һәм күплек сандагы исемнәр. |  |  |
| 22 | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Баш килеш. |  |  |
| 23 | Иялек килеше. Юнәлеш килеше. Сайланма диктант. |  |  |
| 24 | Төшем килеше. Чыгыш килеше. Урын-вакыт килеше. |  |  |
| 25 | Контроль күчереп язу. “Бакчада”. |  |  |
| **Фигыль (13 сәгать)** | | | |
| 26 | Хаталар өстендә эш. Фигыль сүз төркеменең мәгънәсе һәм сораулары. |  |  |
| 27 | Фигыльнең барлык һәм юклык төрләре. |  |  |
| 28 | Фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше. |  |  |
| 29 | Фигыль заманнары. Хикәя фигыль. |  |  |
| 30 | Грамматик биремле контроль диктант. “Карлар ява”. |  |  |
| 31 | Хаталар өстендә эш. Хикәя фигыльнең заман белән төрләнеше. |  |  |
| 32 | Хәзерге заман хикәя фигыль. |  |  |
| 33 | Үткән заман хикәя фигыль. Үткән заман хикәя фигыльнең төрләре, барлык һәм юклык формалары. |  |  |
| 34 | Киләчәк заман хикәя фигыль. |  |  |
| 35 | Киләчәк заман хикәя фигыльнең беренче төре. [п] , [къ], [к] тартыкларына беткән киләчәк заман хикәя фигыльләре. |  |  |
| 36 | Киләчәк заман хикәя фигыльнең икенче төре. |  |  |
| 37 | Фигыльләрнең күп мәгънәлелеге. |  |  |
| 38 | Изложение язу. “Кечкенә Муса”. |  |  |
| **Сыйфат (5 сәгать)** | | | |
| 39 | Хаталар өстендә эш. Сыйфат. Сыйфатның мәгънәсе һәм сораулары. |  |  |
| 40 | Сыйфат дәрәҗәләре. Гади дәрәҗәдәге сыйфатлар. |  |  |
| 41 | Чагыштыру дәрәҗәсендәге сыйфатлар. Ирекле диктант. “Әниемә бүләк”. |  |  |
| 42 | Артыклык дәрәҗәсендәге сыйфатлар. |  |  |
| 43 | Кимлек дәрәҗәсендәге сыйфатлар. Искәртмәле диктант. “Мияубикә” |  |  |
| **Алмашлык (2 сәгать)** | | | |
| 44 | Хаталар өстендә эш. Алмашлык. Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнәнеше. |  |  |
| 45 | Берлек һәм күплек сандагы зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше. |  |  |
| **Кисәкчәләр (2 сәгать)** | | | |
| 46 | Кисәкчәләр. |  |  |
| 47 | Кисәкчәнең сөйләмдәге роле, язылышы. “Өмәдә” темасына хикәя төзеп язу. |  |  |
| **Бәйлекләр (2 сәгать)** | | | |
| 48 | Бәйлекләр. |  |  |
| 49 | Бәйлекләрнең җөмләдәге роле. “Яз килә, яз көлә” темасына хикәя төзеп язу. |  |  |
| **Җөмлә (6 сәгать)** | | | |
| 50 | Җөмлә. Хикәя җөмлә. |  |  |
| 51 | Контроль диктант. “Кошчык” |  |  |
| 52 | Хаталар өстендә эш. Сорау җөмлә. |  |  |
| 53 | Өндәү (боеру) җөмлә. Җөмләдә тыныш билгеләре. |  |  |
| 54 | Тойгылы җөмлә. Җөмлә кисәкләре. |  |  |
| 55 | Җөмләдә сүзләр бәйләнеше. Җыйнак һәм җәенке җөмләләр. |  |  |
| **Сүзтезмә (2 сәгать)** | | | |
| 56 | Сүзтезмә. Сүзтезмәдә сүзләр бәйләнеше, аның ияртүче һәм иярүче сүзләре. |  |  |
| 57 | Сүзтезмәдә сүзләр бәйләнеше. Аңлатмалы диктант. |  |  |
| **Бәйләнешле сөйләм (5 сәгать)** | | | |
| 58 | Текст. Бәйләнешле сөйләм. |  |  |
| 59 | Сөйләм этикасы. Тасвирлау һәм хикәяләү текстлары. |  |  |
| 60-61 | Автобиография язу үзенчәлеге белән танышу.  Изложение язу. “Куян рәхмәте” |  |  |
| **Ел буена үткәннәрне кабатлау (7сәгать)** | | | |
| 62 | Хаталар өстендә эш. “Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе” темасы. |  |  |
| 63 | “Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе” темасы. |  |  |
| 64 | Контроль диктант. “Урманда” |  |  |
| 65 | Хаталар өстендә эш. |  |  |
| 66 | Сүз төзелеше. |  |  |
| 67 | Сүз ясалышы. |  |  |
| 68 | Ел буена үтелгәнне гомумиләштереп кабатлау. |  |  |